

**WYMAGANIE EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA PRZEZ UCZNIĄ POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8
SZKOŁY PODSTAWOWEJ _ ROK SZKOLNY 2019_2020**

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list, e-mail, pocztówka, ogłoszenie, wywiad, zaproszenie, zapiski z pamiętnika, oferta turystyczna, recepta, zalecenia lekarza) 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens dużej części czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> w zasadzie rozumie ogólny sens większości czytanych tekstów 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie rozumie ogólny sens czytanych tekstów 	
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiedzianych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur gramatycznych również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 	<ul style="list-style-type: none"> spełnia wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencję rozmówcy w różnych warunkach odbioru 		<ul style="list-style-type: none"> bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli występują w nich nowe struktury

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	rozmówcy w różnych warunkach odbioru			gramatyczne lub nieznanne słownictwo, oraz radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych
<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje większość informacji szczegółowych w wypowiedziach i dialogach 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje 	

W zakresie sprawności mówienia uczniów

<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź, która zawiera bogate słownictwo i frazeologię pozwalające na przekazanie wszystkich wymaganych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź płynną w znacznej części – poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy płynną wypowiedź z niewielką pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie tworzy płynną wypowiedź 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, biegła znajomość struktur gramatycznych)
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze przeoczeń, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji 	
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, 	<ul style="list-style-type: none"> pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie 	

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
fonetycznym w ograniczonym zakresie	fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	zawierającą nieliczne usterki	poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji	
<ul style="list-style-type: none"> współtworzy komunikację w wąskim zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> współtworzy komunikację z drobnymi usterkami 	<ul style="list-style-type: none"> współtworzy niezakłóconą komunikację 	
W zakresie sprawności pisania uczeń				
<ul style="list-style-type: none"> w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) 	<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie z niewielkimi uchybieniami wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę <i>bardzo dobry</i>
<ul style="list-style-type: none"> tworzy tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierają ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które wyróżniają się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, biegła znajomość struktur gramatycznych)
<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które charakteryzują się niewłaściwym doborem słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które czasami cechują dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz niewłaściwy dobór słów, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne, które zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne i w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie treści. 	<ul style="list-style-type: none"> tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni niezmienniczej lub niezniekształcające znaczenia wyrazu 	

Materiał leksykalny i gramatyczny wymagany do spełnienia określonych wymagań edukacyjnych z języka niemieckiego stanowią teksty i ćwiczenia zawarte w podręczniku i ćwiczeniach *Aha neu 8* wyd. WSiP oraz materiały dodatkowe przygotowywane przez nauczyciela zgodnie z możliwościami, potrzebami i zainteresowaniami grupy i indywidualnych uczniów.